# Article information:

前沿 |国际学生的跨文化过渡与心理适应：东道国国家联系的中介作用  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2020.539950/full>

# Article summary:

1. 跨文化转型对国际学生的心理健康造成挑战：国际学生在跨越国家和文化界限的过程中，面临着多种转变和压力源，如规范性发展过渡、教育系统的非规范性转变以及财务脆弱性等。这些转变可能会对他们的主观幸福感和心理健康造成损害。

2. 东道国国家联系在促进积极成果方面起到中介作用：研究发现，东道国国家联系（HNC）在国际学生的跨文化过渡期间起到了重要作用。HNC可以提供社会支助网络和资源，帮助学生应对跨文化转型所带来的压力，并促进他们的适应能力和积极成果。

3. 背景因素对文化适应过程及其结果具有重要影响：个人和背景因素在塑造国际学生的文化适应过程及其适应性结果方面起着重要作用。研究者特别关注背景因素的动态作用，认为它们与个性、动机和态度等个体差异相比更具有影响力。

# Article rating:

Appears strongly imbalanced: The article is written in a biased or one-sided way, and the information it provides is not trustworthy enough to be considered a reliable source. You should consult other sources to find reliable information on the presented issues.

# Article analysis:

对于上述文章的详细批判性分析如下：

1. 偏见及其来源：文章没有明确提到国际学生可能面临的积极方面，而只关注了跨文化过渡期间的心理健康问题。这可能导致读者对国际学生的整体经验形成负面印象。此外，文章引用的研究主要来自于西方国家，可能无法完全代表全球范围内国际学生的经验。

2. 片面报道：文章没有提及国际学生在跨文化过渡中可能获得的积极经历和成长机会。例如，通过与不同文化背景的人交流和互动，国际学生可以增加他们的跨文化意识和敏感性，并培养解决问题和适应新环境的能力。

3. 无根据的主张：文章声称跨文化过渡对心理健康造成损害，但没有提供足够的证据支持这一观点。实际上，一些研究表明，虽然跨文化过渡可能带来一些挑战，但大多数国际学生在适应新环境时能够保持良好的心理健康状态。

4. 缺失的考虑点：文章没有考虑到国际学生在跨文化过渡期间可能面临的个人因素和资源。例如，一些国际学生可能具有较高的适应能力和社交技巧，使他们更容易适应新环境。此外，许多大学和教育机构提供支持服务和资源，以帮助国际学生顺利过渡并解决问题。

5. 所提出主张的缺失证据：文章声称东道国国家联系在促进积极成果方面起着重要作用，但没有提供具体的研究或证据来支持这一观点。需要更多的研究来探索东道国国家联系与国际学生心理健康之间的关系。

6. 未探索的反驳：文章没有探讨可能存在的反驳观点或争议。例如，一些人可能认为跨文化过渡对于个人成长和发展是必要且有益的，并且可以带来积极的心理影响。

7. 宣传内容：文章似乎倾向于强调国际学生在跨文化过渡中所面临的困难和挑战，而忽视了其他可能性。这种宣传性质可能导致读者对国际学生持有偏见或负面看法。

综上所述，上述文章存在一些潜在的偏见和不足之处。它没有全面考虑国际学生在跨文化过渡中可能获得的积极经历，并且缺乏充分的证据来支持其主张。此外，文章没有探讨可能存在的反驳观点，并且似乎倾向于宣传性内容。为了提供更全面和客观的观点，需要进一步研究和深入探讨国际学生的跨文化过渡经验。

# Topics for further research:

* 国际学生积极经历
* 跨文化意识和敏感性
* 跨文化过渡对心理健康的影响
* 个人因素和资源的影响
* 东道国国家联系与国际学生心理健康的关系
* 跨文化过渡对个人成长和发展的影响

# Report location:

<https://www.fullpicture.app/item/7f02a8792d71d11bb3f46103cb278ead>