# Article information:

全文：是什么激励人们去教书，他们为什么离开？ 问责制、绩效和教师保留  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00071005.2019.1589417>

# Article summary:

1. 离职率：在教师培训后的五年内，样本中实际离开的百分比为19%。其中34%在第二年离开，23%在第三年离开。

2. 教师动机：成为教师的主要原因是想要“做出改变”（69%），与年轻人一起工作（64%）和热爱学科（50%）。预期和实际奖励包括与学生建立关系、看到学生取得进步、创造性和多样性。

3. 离职原因：离开教学的主要原因是工作压力、缺乏支持和管理问题。同时，初级老师感到没有得到足够的培训和指导。

# Article rating:

Appears moderately imbalanced: The article provides some useful information, but is missing several important points or pieces of evidence that would be required to present the discussed topics in a balanced and reliable way. You are encouraged to seek a more balanced perspective on the presented issues by exploring the provided research topics and looking at different information sources.

# Article analysis:

该文章提供了有关教师离职率和教师动机的一些数据和发现。然而，该文章存在一些潜在的偏见和缺失的考虑点。

首先，该文章没有探讨可能导致教师离职的根本原因。它只是提供了一些表面上的原因，如问责制、绩效和教师保留。这种片面报道可能会误导读者，使他们认为这些表面原因是主要原因，而忽略了更深层次的问题。

其次，该文章没有平等地呈现双方。它只关注那些离开或计划离开教学的人，并没有探讨那些选择留下来的人的动机和经验。这种偏袒可能会导致读者对整个情况产生不完整或不准确的印象。

此外，该文章缺乏足够的证据来支持其主张。例如，在讨论教师动机时，它声称“想要创造性”与最终想要离开有关联。然而，它并没有提供足够的证据来支持这个主张。

最后，该文章没有注意到可能存在的风险。例如，在讨论教师流失率时，它指出样本中实际离开的百分比为19%，但没有考虑这可能会对学生产生负面影响，因为他们可能会失去有经验的教师。

综上所述，该文章提供了一些有用的数据和发现，但存在潜在的偏见和缺失的考虑点。读者应该保持批判性思维，并寻找更全面和客观的信息来了解教师离职率和动机。

# Topics for further research:

* Root causes of teacher turnover
* Equal representation of both sides
* Evidence to support claims
* Potential negative impact on students
* Critical thinking
* Comprehensive and objective information

# Report location:

<https://www.fullpicture.app/item/3fd92f4310b0456268cdc9db28f03deb>